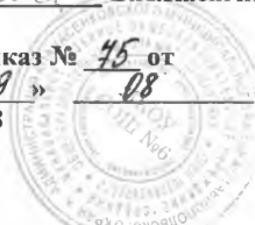


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018 г. Председатель педагогического совета <i>Л.В.Кудрявцева</i> Л.В.Кудрявцева	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>Л.В.Гочияева</i> Л.В.Гочияева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>С.А.Касягина</i> С.А.Касягина Приказ № <u>45</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018 г. 
--	---	--

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»

2 класс

начального общего образования  
(базовый уровень)

Срок реализации программы 2018-2019

Составил: учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Баймухамбетова Т Н

*Руководитель МО В.Т.Исметкина Prof*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ <b>2018</b> г. Председатель педагогического совета _____ <b>Л.В.Кудрявцева</b>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  _____ <b>Л.В.Гочияева</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ <b>С.А.Касягина</b>  Приказ № _____ от « _____ » _____ <b>2018</b> г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»**

**2 класс**

**начального общего образования  
(базовый уровень)**

**Срок реализации программы 2018-2019**

Составил: учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Баймухамбетова Т Н

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
- Учебный план на 2017 – 2018 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

## *Цели и задачи курса*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### ***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация

посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо - образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Описание ценностных ориентиров***

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю – 68 ч (34 учебные недели).

### ***Результаты изучения учебного предмета***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА***

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка<sup>2</sup>;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим

людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в



соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### *Содержание курса*

#### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

#### **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

### **Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематический план учебного курса**

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Где мы живём?	4	4
2	Природа	20	20
3	Жизнь города и села	10	10
4	Здоровье и безопасность	9	9
5	Общение	7	7
6	Путешествия	18	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Раздел программы	Количество часов	Из них			
		Практические работы	Эксперсии	Проверочные работы	Проекты
<p align="center"><b>Где мы живём?</b></p> <p>Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём?</p>	4			1	Проект «Родное село»
<p align="center"><b>Природа</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения -</p>	20	5	1	1	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

<p>пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.  <i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.  <i>Практические работы:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Жизнь города и села</b></p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  <i>Экскурсия:</i> наблюдение зимних явлений природе</p>	10		1	1	Проект «Професси и»
<p style="text-align: center;"><b>Здоровье и безопасность</b></p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних</p>	9	1		1	

<p>условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Общение</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)</p>	7			1	Проект «Родословная»
<p style="text-align: center;"><b>Путешествия</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	18	2	1	1	Проект «Города России»  Проект «Страны мира»
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся*:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб. Птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.***

#### ***Критерии оценивания***

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.



Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	18 ч	Практическая работа	3
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	1
2 четверть	14 ч	Практическая работа	2
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	2
3 четверть	20 ч	Практическая работа	2
		Экскурсия	-
		Проверочная работа	2
4 четверть	16 ч	Практическая работа	1
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	1
<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>
		<b>Экскурсия</b>	<b>3</b>
		<b>Проверочная работа</b>	<b>6</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011
2. . Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.

### **Информационно-коммуникативные средства:**

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] :электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение, 2014

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.ru>
5. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
6. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

### **Наглядные пособия:**

1. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
2. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
3. Физический глобус Земли.
4. Компас.
5. Самодельные наглядные пособия.

### **Технические средства**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска, проектор.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе на 2018-2019 учебный год.**

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
<b>«Где мы живём?» 4 ч</b>					
1.	Родная страна. (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8	1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.
2.	Город и село. <b>Проект «Родной город»</b> (конструирование способа действия) Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать действия и действия партнёра
3.	Природа и рукотворный мир. (решение частных задач) Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	1	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.
	Проверим себя и оценим свои		-выполнять тестовые задания	Научатся оценивать	<b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4.	достижения. <b>Проверочная работа по разделу « Где мы живём? »</b> (контроль и коррекция знаний) Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16	1	учебника; -оценивать свои достижения	свои достижения.	
<b>«Природа» (20 ч)</b>					
5.	Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	Научатся различать объекты живой и неживой природы.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
6.	Явления природы <b>Практическая работа №1</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека (конструирование способа действия) Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. проводить опыты. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
7.	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование) Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с

					собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
9.	В гости к осени (урок) <i>Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>
10.	Звёздное небо <i>с. 40-43. Тетрадь с. 31-32</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>-осуществлять самопроверку.</li> </ul>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> наблюдать звёздное небо сопоставлять иллюстрацию с описанием; использовать модели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
11.	Заглянем в кладовые земли <b>Практическая работа №2</b> Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. <i>Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>-различать горные породы и минералы;</li> <li>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>-формулировать выводы.</li> </ul>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-</p>

					определителя; наблюдать делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
12.	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36</i>	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
13.	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38</i>				
14.	Какие бывают растения <b>Практическая работа №3</b> Определение растений с помощью атласа-определителя <i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41</i>	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию заданным критериям. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение.
15.	Какие бывают животные <i>Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45</i>	1	- соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы
16.	Невидимые нити <i>Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47</i>	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

			-оценивать свои достижения.	<i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i>	<b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
17.	Дикорастущие и культурные растения <i>Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50</i>	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.
18	Дикие и домашние животные <i>Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53</i>	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.  <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.
19	Комнатные растения <b>Практическая работа №4</b> Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <i>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55</i>	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
20	Животные живого уголка <b>Практическая работа №5</b> Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями <i>Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57</i>	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации

			содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.		для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.
21	Про кошек и собак <i>Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59</i>	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  <i>Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
22	Красная книга <i>Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61</i>	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
23	Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> <i>Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65</i>	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
24	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Природа»</b> <i>Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый/пошаговый контроль.



			к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать с
<b>«Жизнь города и села» ( 10 ч )</b>					
25	Что такое экономика <i>Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69</i>	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы
26	Из чего что сделано <i>Учебник с. 108-117. Тетрадь с. 70-71</i>	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
27	Как построить дом <i>Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73</i>	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
28	Какой бывает транспорт <i>Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77</i>	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  <i>Получат возможность научиться обобщить</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и

				<i>план рассказа.</i>	классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.
29	Культура и образование <i>Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80</i>	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.
30	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b> <i>Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83</i>	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.
31	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</b> <i>Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый/пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; стро

			-наблюдать за поведением зимующих птиц.		речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
33	В гости к зиме (урок) <i>Учебник с. 130-133.</i> <i>Тетрадь с. 84-87</i>	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
34	<b>Презентации проектов</b> «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие по его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.
<b>«Здоровье и безопасность» ( 9 ч )</b>					<b>2 часть учебника</b>
35	Строение тела человека <i>Учебник с. 3-7</i> <i>Тетрадь с. 3-5</i>	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.
36	Если хочешь быть здоров <i>Учебник с. 8-11</i> <i>Тетрадь с.5-8</i>	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения;

			происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	<i>научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	обобщать и делать вывод <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
37	Берегись автомобиля! <i>Учебник с. 12-13</i> <i>Тетрадь с.8-11</i>	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
38	Школа пешехода <b>Практическая работа №6</b> Отработка правил перехода улицы <i>Учебник с. 14-17</i> <i>Тетрадь с.8-11</i>	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
39	Домашние опасности <i>Учебник с. 18-21</i> <i>Тетрадь с.12-14</i>	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
40	Пожар <i>Учебник с. 22-25</i> <i>Тетрадь с. 15-17</i>	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  <i>Получат</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b>

			<p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	<p><i>возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
41	<p>На воде и в лесу <i>Учебник с. 26-29</i> <i>Тетрадь с. 17-20</i></p>	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
42	<p>Опасные незнакомцы <i>Учебник с. 30-35</i> <i>Тетрадь с. 21</i></p>	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.<b>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</b> <i>Учебник с. 36-40</i> <i>Тетрадь с. 22</i></p>	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие по его завершению на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать</p>

					<i>и своего партнёра.</i>
<b>«Общение» ( 7 ч )</b>					
44	Наша дружная семья <i>Учебник с. 41-45</i> <i>Тетрадь с. 23-25</i>	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Научатся объяснять, что такое культура общения.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.
45.	<b>Проект «Родословная»</b> <i>Учебник с. 46-47</i> <i>Тетрадь с. 26-27</i>	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Научатся составлять родословное древо своей семьи.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
46	В школе <i>Учебник с. 48-51</i> <i>Тетрадь с. 28-33</i>	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать себя и своего партнёра.
47	Правила вежливости <i>Учебник с. 52-55</i> <i>Тетрадь с. 34-35</i>	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.

48	Ты и твои друзья <i>Учебник с. 56-59</i> <i>Тетрадь с. 36-40</i>	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
49	Мы – зрители и пассажиры <i>Учебник с. 60-63</i> <i>Тетрадь с. 41</i>	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах.  <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные УУД:</b> Научатся контролировать себя и своих товарищей.
50	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Общение»</b> <i>Учебник с. 64-68</i> <i>Тетрадь с. 42</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие по его завершению на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>
<b>«Путешествия» ( 18 ч )</b>					
51	Посмотри вокруг <i>Учебник с. 69-73</i> <i>Тетрадь с. 43-45</i>	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра

					высказывания.
52	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №7</i> Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. <i>Учебник с. 74-75</i> <i>Тетрадь с. 45-46</i>  Ориентирование по солнцу <i>Учебник с. 76-77</i> <i>Тетрадь с. 47-48</i>	1    1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.
53					
54.	Формы земной поверхности <i>Учебник с. 78-81</i> <i>Тетрадь с. 49-50</i>	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
55.	Водные богатства <i>Учебник с. 82-85</i> <i>Тетрадь с. 51-53</i>	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Научатся называть части реки; анализировать схему.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы,	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном



			воздействии пробуждения природы на человека.	<i>возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	материале. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
57.	В гости к весне (урок) <i>Учебник с. 86-89</i> <i>Тетрадь с. 54-58</i>	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
58.	Россия на карте <b>Практическая работа № 8</b> Приёмы чтения карты <i>Учебник с. 90-95</i> <i>Тетрадь с. 59-61</i>	1	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Осуществлять взаимоконтроль
59.	<b>Проект «Города России»</b> <i>Учебник с. 96-97</i> <i>Тетрадь с. 62-63</i>	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	Узнают новую информацию о городах России.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
60.	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте	Научатся находить	<b>Регулятивные УУД:</b>

	<i>Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66</i>		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с планом Москвы;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>	<p>Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
61.	<i>Московский Кремль Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
62.	<i>Город на Неве Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
63.	<i>Путешествие по планете Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с</p>

				<i>научиться работать с картой и глобусом.</i>	текстом; делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
64.	Путешествие по материкам <i>Учебник с. 118-123</i> <i>Тетрадь с. 76-78</i>	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.
65.	Страны мира. <b>Проект «Страны мира»</b> <i>Учебник с. 124-129</i> <i>Тетрадь с. 79-83</i>	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
66.	Впереди лето <i>Учебник с. 130-133</i> <i>Тетрадь с. 84-85</i>	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.

			лета), «Красота животных».		<b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Путешествия»</b> Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 86	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие по его завершению на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать вывод; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.